

СХВАЛЕНО:  
рішенням педагогічної ради  
від «31» серпня 2000р  
протокол № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Завідувач ДНЗ №56



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**Комунального дошкільного**  
**навчального закладу №56**  
**«Золотий ключик»**

м. Мар'їнка

## ЗМІСТ

Загальні відомості про ДНЗ .....	3
I. Розділ 1. Загальні положення	
1. Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО. ....	4-5
2. Мета, завдання, очікуванні результати.....	5
3. Методи і прийоми освітньої роботи з дітьми. ....	5-7
4. Пріоритетні напрямки роботи закладу.....	7
5. Завдання оздоровчого періоду.....	7
6. Мережа груп. ....	7
7. Профільне спрямування груп. ....	8
II. Розділ 2. Інструменти забезпечення якості освіти.	
1. Кадрове забезпечення.....	8
2. Базовий компонент дошкільної освіти України.....	9-10
3. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності. ....	11-12
4. Види діяльності.....	12-13
5. Гранично допустиме освітнє навантаження. ....	14
6. Використання інноваційних методик та технологій.....	14-15
7. Гурткова робота.....	15
8. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.....	15-16
9. Розвивальне предметне середовище ДНЗ. ....	17
10. Модель випускника закладу дошкільної освіти.....	18

## 1.1. Загальні відомості про ДНЗ №56 «Золотий ключик» м. Мар'їнка

Повна назва закладу	<i>Комунальний дошкільний навчальний заклад №56 «Золотий ключик» м. Мар'їнки Мар'їнської міської ради Мар'їнського району Донецької області</i>
Код ЄДРПОУ	<i>26318277</i>
Юридична адреса закладу	<i>85600 Донецька обл., Мар'їнський район, м. Мар'їнка, вулиця Заводська, будинок 14-Б</i>
Електронна адреса	<a href="mailto:26318277@mail.gov.ua">26318277@mail.gov.ua</a>
Адреса сайту	<a href="https://dnz-56.ucoz.net">https://dnz-56.ucoz.net</a>
Прізвище, ім'я, по батькові завідувача закладу	<i>Деменко Алла Миколаївна</i>
Дата заснування закладу	<i>1987 рік</i>
Проектна потужність	<i>190</i>
Кількість груп	<i>4 групи: 1 група дітей раннього віку; 1 санаторна група; 2 логопедичні групи: - діти середнього дошкільного віку; - діти старшого дошкільного віку.</i>
Мова навчання	<i>українська</i>
Режим роботи закладу	<i>Режим роботи закладу: 7.00 – 16.00 . Режим роботи чергової групи: 7.00 – 17.30 . Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні.</i>
Години прийому завідувача	<i>Вівторок - 9.00 – 12.00 Четвер - 9.00 – 12.00</i>

## 1.2. Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО

Діяльність ДНЗ здійснюється відповідно до:

- ✚ Закону України «Про освіту»;
- ✚ Закону України «Про дошкільну освіту»;
- ✚ Базового компонента дошкільної освіти в Україні;
- ✚ Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 р. №305;
- ✚ Статуту закладу;
- ✚ Указу Президента України від 13.10.2015 р. №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 р. №641);
- ✚ Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. №234);
- ✚ Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 р. №446;
- ✚ Листа МОН від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»;
- ✚ Листа МОН від 27.09.2010 р. №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку»;
- ✚ Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 р. №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- ✚ Листа МОН "Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади" від 04.10.2007 р. № 1/9-583;
- ✚ Листа МОН від 10.06.2019 р. № 1/9-365 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році»;
- ✚ Листа МОН від 19.08.2011 р. №1/9-635 «Щодо організації та проведення «Тижня безпеки дитини» в дошкільних навчальних закладах»;
- ✚ Інструкції з організації харчування дітей у ДНЗ від 17.04.06 р. №298/227 зі змінами від 26.02.13р. №202/165;
- ✚ Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491);
- ✚ Інструктивно-методичних рекомендацій «Фізичний розвиток дітей в умовах ДНЗ» №1/9-563 від 16.08.10р.;
- ✚ Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 р.;

- ✚ Наказу МОН від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»;
- ✚ Лист МОН № 1/9-454 від 02.09.2016 року «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах».

**1.2. Мета освітньої програми** – створити умови для збагачення досвіду взаємодії дитини дошкільного віку з соціальним та природним оточенням через організацію специфічно дитячих видів діяльності, які формують відповідні життєві компетентності та якості психологічної зрілості через реалізацію вимог Базового компонента дошкільної освіти України та чинних освітніх програм.

#### **Завдання програми:**

- ✚ створювати умови для повноцінного фізичного і психічного розвитку;
- ✚ сприяти розвитку у вихованців патріотизму та любові до Батьківщини шляхом ознайомлення з народною культурою, звичаями та традиціями нашого народу;
- ✚ забезпечити партнерську взаємодію з батьками, застосовуючи традиційні і інноваційні форми роботи з ними;
- ✚ забезпечити надання якісних освітніх послуг через зростання рівня педагогічної компетентності педагогів закладу.

#### **Очікувані результати:**

##### **Для дітей:**

- ✚ збагачений досвід дитини, який демонструється у різних дитячих видах діяльності: спілкування, гра, образотворча, господарсько-побутова, пізнавально-дослідницька, здоров'язберігальна.

##### **Для педагогів:**

- ✚ високий рівень педагогічної компетентності спеціалістів та вихователів ДНЗ через використання кращого світового досвіду, власного напрацювання та впровадження в роботі з вихованцями інноваційних методик і технологій.

#### **1.3. Методи і прийоми освітньої роботи з дітьми**

Процес навчання пов'язаний з використанням певних способів, прийомів, завдяки яким діти опановують нові знання, розвиваються розумово, у них формуються необхідні для пізнавальної діяльності особистісні якості. Для позначення сукупності цих способів використовують поняття «метод» (грец. *methodos* — спосіб пізнання, шлях руху до істини). Водночас він є і

сукупністю приписів, вимог, принципів, які регламентують процес вирішення конкретного завдання.

✚ **Метод навчання** — система послідовних способів взаємопов'язаної діяльності педагога і дітей, спрямована на досягнення навчально-виховних завдань.

На практиці метод навчання постає як спосіб роботи вихователя, завдяки якому дошкільник засвоює знання, уміння, навички, розвиває свої пізнавальні здібності. Метод навчання спрямований на забезпечення взаємозв'язку пізнавальної та практичної діяльності дітей, тому він має і освітнє, і виховне значення. Структурним елементом методу навчання є прийом навчання — конкретна дія вихователя чи дитини.

✚ **Наочні методи.** Особливість цих методів навчання полягає у набутті дітьми знань шляхом сприйняття окремих процесів, явищ, предметів або їх зображень. Наочні методи широко використовують при повідомленні дошкільникам нової інформації.

✚ **Спостереження.** Воно є провідним у навчанні дітей дошкільного віку. Суттю спостереження є безпосереднє, цілеспрямоване, планомірне сприйняття дітьми процесів, явищ, об'єктів навколишнього світу за допомогою органів чуття, без втручання у їх буття.

✚ **Словесні методи навчання.** Основою цієї групи методів є слово як джерело здобуття знань, що відкриває для дітей можливості виходити у процесі пізнання за межі безпосереднього сприймання. Основні словесні методи:

- розповідь;
- читання (слухання дітьми) художньої літератури;
- бесіда;
- полілог;
- інтерв'ювання.

✚ **Практичні методи навчання.** За допомогою них педагог організовує різноманітну практичну діяльність дітей, що сприяє засвоєнню ними знань, умінь і навичок.

- вправи;
- ігри;
- досліди;
- моделювання.

✚ **Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.** Його використання вихователем забезпечує сприймання, усвідомлення та запам'ятовування дітьми фактів і явищ. Цінність цього методу полягає в тому, що він сприяє засвоєнню і відтворенню значного обсягу знань.

✚ **Проблемний метод.** Використовують його для активізації розумової діяльності дітей. Як відомо, інтерес до проблемних завдань у них виникає досить рано і розвивається протягом усього дошкільного віку. Для педагога,

який вирішив використати цей метод, головне правильно сформулювати проблему, стимулювати самостійний пошук дітьми шляху її вирішення.

✚ **Метод розв'язання винахідницьких завдань.** Допомагає активізувати навчальний процес, оскільки стимулює пошук дошкільниками нетрадиційних рішень, уберігає їх від стереотипів мислення, розвиває нетрадиційний погляд на предмети і явища, привчає дітей, не довіряючи чужому досвіду, шукати свої шляхи вирішення проблем і відстоювати власну думку.

#### **1.4. Проблема над якою працює заклад.**

- ✚ Робота по збереженню і зміцненню фізичного, психічного, соціального здоров'я шляхом застосування інноваційних методик і технологій.

#### **Пріоритетні напрямки роботи ДНЗ:**

- ✚ фізкультурно-оздоровчий;
- ✚ екологічний;
- ✚ комунікативно-мовленнєвий та математичний;
- ✚ національно-патріотичний.

#### **1.5. Завдання оздоровчого періоду:**

- ✚ Формування високої опірності організму дітей різним захворюванням.
- ✚ Створення умов, що забезпечують охорону життя і здоров'я дітей.
- ✚ Виховання стійкого інтересу дитини до активної рухової діяльності.
- ✚ Закріплення, уточнення, розширення запасу набутих упродовж навчального року знань.
- ✚ Забезпечення позитивного емоційного стану дитини.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

#### **1.6. Мережа груп**

У 2020-2021 навчальному році укомплектовано 4 групи:

- 1 група раннього віку "Ласунчики";
- 1 група санаторна "Ромашка" ;
- 2 логопедичні групи ( для дітей з вадами мовлення) :
  - " Бджілка" ( старший дошкільний вік);
  - " Барвінок" ( середній дошкільний вік).

## 1.7. Профільне спрямування

*Кожна група дітей дошкільного віку має профільне спрямування:*

Група «Ромашка» (4-й рік життя) – фізкультурно-оздоровчий;

Група «Барвінок» (5-й рік життя) – еколого-валеологічний;

Група «Бджілка» (6-й рік життя) – художньо-естетичний;

## Розділ II.

### Інструменти забезпечення якості освіти

#### 2.1. Кадрове забезпечення.

Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Педагогічні кадри мають повну вищу, неповну вищу, базову освіту за відповідною спеціальністю. Загальна кількість працівників складає 37 осіб, з них - 13 педагогічних працівників, 1 - медичний працівник, та 23 особи обслуговуючого персоналу.

### СКЛАД ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ

№ з/п	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівників	Освіта		Педпрацівники (стаж роботи до 3-х років)
			неповна вища	вища	
1.	Завідувач	1		1	
2.	Вихователь-методист	1		1	
3.	Вихователі	8	7	1	
4.	Музичні керівники	2	1	1	
5.	Учитель-логопед	2		2	
6.	Практичний психолог	1		1	
7.	Інструктор з фізкультури	1		1	
8.	Керівник гуртка	1		1	

### ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Посада	Категорія					Пед. звання
		Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст	Без категорії	
1.	Завідувач				1		
2.	Вихователь-методист		1				1
3.	Вихователі	1				7	4
4.	Музичні керівники				1	1	
5.	Учитель-логопед		1		1		1
6.	Інструктор з фізкультури	1					1
7.	Керівник гуртка				1		



## **2.2. Базовий компонент дошкільної освіти України – Державний стандарт дошкільної освіти України, реалізується програмами та навчально-методичним забезпеченням, що затверджуються МОНМСУ**

*Базовий компонент дошкільної освіти затверджено наказом МОНМСУ № 615 від 22.05.2012 "Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)"*

### **Інваріантна складова освітні лінії:**

"Особистість дитини"

"Дитина в соціумі"

"Дитина в природному довкіллі"

"Дитина в світі культури"

"Гра дитини"

"Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі"

"Мовлення дитини"

### **Варіативна складова**

"Комп'ютерна грамота"

"Іноземна мова"

"Хореографія"

"Шахи"

### **Засади нового Базового компонента**

Визнання самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості;

Збереження дитячої субкультури;

Створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;

Пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення у порівнянні з підготовкою до майбутнього етапу життя;

### **Засади нового Базового компонента:**

Повага до дитини, врахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;

Компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованість бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

### **Засади нового Базового компонента:**

Надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості ,  
формування уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;

Формування цілісної картини світу, основ світогляду

### **Освітня лінія "Особистість дитини" передбачає:**

Формування позитивного образу "Я", створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;

Виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності

### **Освітня лінія "Дитина в соціумі" передбачає:**

Формування навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись в світі людських взаємин, готовності співпереживати і співчувати іншим

### **Зміст освітньої лінії "Дитина в природному довкіллі" :**

Містить доступні дитині уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля

### **Зміст освітньої лінії "Дитина в світі культури":**

Формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок , самостійності , культури та безпеки праці

### **Зміст освітньої лінії "Гра дитини":**

Розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності , ініціативності, організованості і ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому

### **Зміст освітньої лінії "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі":**

Передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень , еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу;

Спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях

### **Зміст освітньої лінії "Мовлення дитини"**

Засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях

### 3.3. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

Комунальний дошкільний навчальний заклад №56 «Золотий ключик» в організації освітньої діяльності керуватиметься головними засадами державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти України, чинними програмами та комплектом навчально-методичних матеріалів для педагогів, батьків, вихованців згідно віку.

#### Комплексні, інваріативні програми

№ з/п	Програма	Автор	Ким, коли затверджені
1.	Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»	Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білокаленко, В.М. Вертугіна та інші	Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-16163 від 09.11.2015р.)
2	Освітня програма «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку.	Н.В. Гавриш, Т.О. Піроженко, В.В. Рогозіна, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман.	Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України № 1/11-4934 від 23.07.2020р.)
3.	Освітня програма «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку.	О.К. Безсонова, Н.В. Гавриш, Т.О. Піроженко, В.В. Рогозіна, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман.	Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України №22.1/12-Г-210 від 16.04.2019р.
4.	Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку	Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук.	Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-7684 від 01.08.2017 року)

#### Парціальні, варіативні програми

№ з/п	Програма	Автор	Ким, коли затверджені
1.	«Україна - моя Батьківщина» програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку	Каплуновська О.М.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від 25.03.2016 №2.1/12-Г-85)
2.	Дошкільнятам-освіта для сталого розвитку	Парціальна програма для закладів дошкільної освіти	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від 12.02.2019 №141/12-Г-255)
3.	Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати»	Лохвицька Л.В.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від 08.11.2013р. №14.1/12-Г-632)

#### 2.4. Види діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Освітня та корекційно-розвиткова робота в спеціальних групах для дітей з порушенням мовлення здійснюється згідно з вимогами освітньої програми

«Впевнений старт», Програмно-методичного комплексу «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого та шостого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» Рібцун Ю.В.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності:

- + комунікативна;
- + здоров'язберігальна, рухова;
- + пізнавально-дослідницька:
  - У світі предметів;
  - У світі людей;
  - У світі природи;
  - Елементарні математичні уявлення;
  - Досліди та експерименти.
- + Мовленнєва;
- + ігрова;
- + господарсько-побутова;
- + художньо-естетична:
  - Літературно-художня;
  - Образотворча;
  - Музична;
  - Театральна.

Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за пріоритетною діяльністю та залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у першій молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Організація проведення освітнього процесу у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення має свою специфіку.

Учителем-логопедом і вихователями у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Учитель-логопед проводить:

фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 25 хв.;

підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) упродовж 25 хв.;

індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв.

## **2.5. Гранично допустиме освітнє навантаження на дітей протягом тижня закладу дошкільної освіти**

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	санаторна (від 3 до 4 років)	логопед.№2 (від 4 до 5 років)	логопед.№1 (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>Додаткові освітні послуги на вибір батьків</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>20</b>

## **2.6. Використання інноваційних методик та технологій**

Заклад працює над вивченням та впровадженням таких інноваційних методик та технологій:

- «Логічні блоки З.Дьєнеша» - вихователь Міненко Н.Г.;
- «Мнемотехніка» - учитель-логопед Король Є.В.;
- Складання розповідей за серією сюжетних картин на основі літературних творів. Автори А. Богуш, Н.Гавриш. – вихователь Антипенко В.М.;
- «Степ-аеробіка для дошкільників» - керівник гуртка Ходаковська В.В.;
- Оздоровчо-корекційна технологія «Ігровий парашут» - інструктор з фізкультури Ходаковська В.В.;
- фітбол гімнастика - інструктор з фізкультури Ходаковська В.В.;
- «Кінезіологія» - учитель-логопед Костенко Л.М.;
- Сталий розвиток – вихователь Котляр Н.М.;
- Лепбук – вихователь Харченко С.Т.

### Інноваційні здоров'язберезувальні технології:

- ✚ Степ-аеробіка
- ✚ Фітбол-гімнасти
- ✚ Пісочна терапія
- ✚ Психогімнастика
- ✚ Гімнастика пробудження
- ✚ Дихальна гімнастика
- ✚ Пальчикова гімнастика
- ✚ Зорова гімнастика
- ✚ Су-джок терапія
- ✚ Ігровий парашут

### 2.7. Гурткова робота

В дошкільному закладі є штатна одиниця – керівник гуртка. Керівник гуртка Ходаковська В.В. проводить гурткову роботу з всіма віковими групами фізкультурно-оздоровчого напрямку. Її **мета**: впровадження у повсякденне життя малят знань про універсальну цінність здоров'я, створення здоров'язберігаючого середовища в умовах ДНЗ, формування у них основ здоров'ятворчого світогляду; здійснення профілактики плоскостопості та порушення постави, розвивати рухову активність за допомогою степ-аеробіки, формувати потребу гармонійної особистості (вміння дружити, почуття поваги, доброти, самокритичності).

#### Гуртки:

- Група «Ласунчики»** (ранній вік) – «Малютко-здоров'ятко»;
- Група «Ромашка»** (4-й рік життя) – «стежиною здоров'я »;
- Група «Барвінок»** (5-й рік життя) – «Чарівні сходинки» (степ-аеробіка);
- Група «Бджілка»** (6-й рік життя) – «Степ денс»;

## 2.8. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ДНЗ перебуває на достатньому рівні, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення ЗДО відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам. Освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633. Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

Предметно-розвивальне середовище в ДНЗ відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьгоднішнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в ДНЗ включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір - музично-спортивний зал, кабінет психолога, учителя логопеда, прогулянкові майданчики.



**2.9. Розвивальне предметне середовище ДНЗ**  
**Структура основних осередків**

№ з/п	Основні осередки	Наявність осередків у групах для дітей різного віку			
		3-й рік життя	4-й рік життя	5-й рік життя	6-й рік життя
1.	Ігровий -сюжетні ігри; -театралізовані ігри		осередок театралізованих ігор	осередок театралізованих ігор	осередок театралізованих ігор
2.	Осередок рідження				
3.	Книжковий				
4.	Осередок образотворчої діяльності				
5.	Осередок конструктивно-будівельний		ігри з кубиками і блоками	ігри з кубиками і блоками	ігри з кубиками і блоками
6.	Осередок природи				
7.	Осередок сенсорики	мані пулятивні ігри			
8.	Осередок музичний				
9.	Осередок спортивний (рухової активності)	рухової активності			
10.	Осередок відпочинку				
11.	Осередок ігор з піском і водою				
12.	Осередок математичний		сенсорно-маніпулятивні ігри	сенсорно-маніпулятивні ігри	різні види ігор
13.	Осередок етнографічний				

14.	Чергування				
15.	Осередок мови, письма				
16.	Осередок комп'ютерний				

## 2.10. Модель випускника закладу дошкільної освіти

- ✚ Сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- ✚ сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- ✚ сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;
- ✚ сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- ✚ сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- ✚ сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- ✚ розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- ✚ сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; ✎ сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- ✚ розвинуті творчі здібності;
- ✚ сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- ✚ сформовані навички культури споживання;
- ✚ розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому; ✎ сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- ✚ сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу.
- ✚ сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- ✚ розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення; ✎ сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- ✚ сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- ✚ сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- ✚ сформована культура мовлення та спілкування;

- ✚ засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях.
- ✚ сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- ✚ сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- ✚ спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

